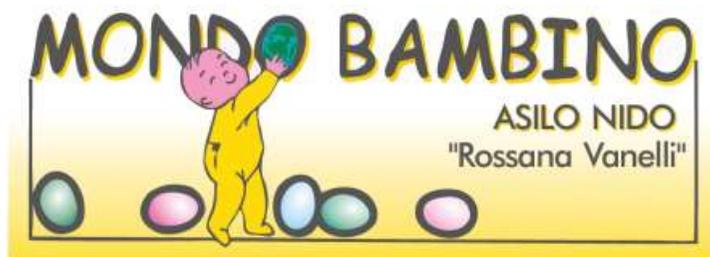




Comune di Codogno (LO)  
Servizi Prima Infanzia  
Assessorato alle Politiche Sociali  
Sito WEB: [www.comune.codogno.lo.it](http://www.comune.codogno.lo.it)  
e-mail: [protocollo@pec.comune.codogno.lo.it](mailto:protocollo@pec.comune.codogno.lo.it)



Asilo Nido MONDOBAMBINO Rossana Vanelli  
Via Collodi 5  
26845 CODOGNO (LO)  
telefono: 0377/32583

Il presente opuscolo e la sua predisposizione grafica sono stati realizzati e curati dall'équipe dei Servizi Prima Infanzia e dal Collaboratore Professionale del Comune di Codogno.  
Ristampa -Opuscolo aggiornato al mese di gennaio 2023.



**Comune di Codogno**  
**Assessorato alle Politiche Sociali**  
**Servizi Prima Infanzia**

# ASILO NIDO



**Impariamo a conoscerlo meglio...**



## Lettera aperta del personale del Servizio alle famiglie

*Care famiglie,*

*L'idea di presentarVi il nostro Asilo Nido Mondobambino, nasce dall'esigenza dell'équipe di farVi conoscere alcuni aspetti educativi che caratterizzano la scansione temporale della giornata dei Vostri figli attraverso piccoli pensieri, riflessioni, immagini di bambini che hanno frequentato il Servizio.*

*Abbiamo inoltre pensato di renderVi partecipi raccontandoVi anche di alcuni momenti molto importanti quali ad es. il periodo dell'inserimento e presentandoVi l'intero staff del Servizio cercando altresì di sintetizzare le principali informazioni generali e pratiche che speriamo possano esserVi utili.*

*Crediamo che tutto ciò possa costituire, oltre che una prima occasione di conoscenza e di incontro, l'avvio di un percorso e di un'esperienza educativa che ci auspichiamo possa essere condivisa.*

***L'équipe dell'Asilo Nido Mondobambino Rossana Vanelli***



non è consentito portare dall'esterno alimenti o bevande.

Durante l'anno scolastico sono organizzati, all'interno delle attività educative e solo per i più grandicelli, piccoli momenti di festa in concomitanza del periodo di carnevale, natale ed occasioni speciali (ad es compleanni).

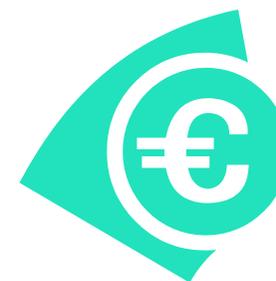
Prima della fine dell'anno scolastico invece, viene generalmente organizzata una festa quale piacevole occasione per un incontro e per una merenda da condividere tra bambini, personale del servizio e famiglie.



### RETTE

Le Rette sono determinate dal Consiglio Comunale e vengono rese note tramite pubblicazione sul sito web del Comune, la bacheca e la Carta dei Servizi.

Sono adeguate annualmente su base ISTAT.





## UN LUOGO PENSATO

L'Asilo Nido Mondobambino vuole proporsi come un ambiente stimolante, di crescita e di apprendimento; qui i bambini dai primi mesi ai 3 anni intrecciano relazioni significative con adulti non familiari e con altri bambini attraverso le quali vivono esperienze determinanti per il loro sviluppo psicofisico e relazionale.

Il Servizio si presenta con differenti aule organizzate ed attrezzate in spazi adeguati alle varie età per favorire lo sviluppo di un bambino "curioso". L'educatrice cerca di incoraggiare il bambino per renderlo più sicuro nelle sue scoperte.

### **I primi giorni: l'inserimento**

Per inserimento si intendono i primi giorni che il bambino e la mamma trascorrono in questo luogo. Essi sono importanti per entrambi perché entrano in ambiente nuovo con persone ancora sconosciute con le quali è necessario instaurare un rapporto di fiducia. E' necessario che l'inserimento avvenga gradualmente: si richiede perciò la massima collaborazione e disponibilità del genitore.

Il tempo minimo è di 2 settimane: in questo periodo l'educatrice che in seguito si occuperà del bambino avrà un colloquio costante con la madre per quanto riguarda l'aspetto organizzativo e per una prima conoscenza del bambino con particolare riferimento all'alimentazione, al sonno, ai vissuti e alle abitudini quotidiane di casa.

### **ALLONTANAMENTO DEL BAMBINO DALL'ASILO NIDO**

Le norme o direttive in materia igienico sanitaria sono impartite dall'Asl e sono rese note agli utenti che devono collaborare rispettandole rigorosamente.

### **EDUCAZIONE ALIMENTARE E MOMENTI DI FESTA**

Per chi lo desidera, è possibile continuare con l'allattamento al seno oppure con la somministrazione del latte materno conservato in questo caso nel biberon e consegnato alle educatrici al momento dell'arrivo del bambino.

Il menù è articolato su quattro settimane e differenziato tra mesi invernali ed estivi.

Esso è approvato dal pediatra Asl ed è esposto nell'apposita bacheca del Servizio dedicata all'alimentazione nella quale potrete trovare in visione anche un libro con le nostre gustose ricette.

Al fine di ottemperare inoltre alle normative in materia igienico alimentare,



# UN AMBIENTE DA ESPLORARE E DA SCOPRIRE

## LA GIORNATA TIPO

### Accoglienza

Il primo momento della giornata è quello dell'accoglienza che coincide con l'arrivo del bambino e del suo accompagnatore. Questo momento è molto importante poiché dal suo ambiente familiare il bambino inizia la sua giornata in comunità; è perciò indispensabile accoglierlo talvolta anche direttamente dalle braccia del genitore e predisporre un ambiente tranquillo e sereno che possa garantire al tempo stesso un ingresso gradevole ad entrambi alleviando così l'ansia per il distacco. Ai bambini più grandi viene proposto, una volta concluso il momento dell'entrata, il gioco dell'appello.



### Lo spuntino

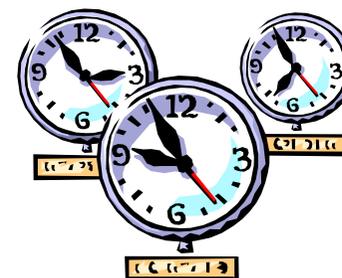
Lo spuntino di frutta a metà mattina rappresenta il momento di raccoglimento del gruppo e rappresenta l'inizio delle attività della giornata.

Riuniti al tavolino i bambini condividono questa piacevole esperienza attraverso relazioni conviviali tra pari e adulti di riferimento.

### Il momento del gioco

Il gioco rappresenta l'attività principale attraverso la quale il bambino esprime sé stesso e i propri bisogni. Per il bambino il gioco rappresenta un'attività vitale ed occupa gran parte della giornata: il bambino gioca sempre (durante il pranzo, il cambio, l'accoglienza, la merenda, l'addormentamento...)

## INFORMAZIONI UTILI



### APERTURE – ORARI

Orari ed aperture del Servizio sono rese note tramite la Carta dei servizi ed apposito allegato 1 al Regolamento vigente ai quali documenti si rimanda per una consultazione corretta e costantemente aggiornata.

Per garantendo all'utenza massima flessibilità attraverso la possibilità di uscite diversificate, per una efficace ed efficiente organizzazione del Servizio e quindi della giornata per i bimbi, si raccomanda il massimo rispetto nell'utilizzo delle stesse nonché massima puntualità sia in entrata che in uscita.

Il calendario delle chiusure del servizio sarà consegnato alle famiglie utenti all'inizio dell'anno scolastico o prima dell'inserimento.

### ABBIGLIAMENTO

Si consiglia un abbigliamento comodo che consenta al bambino la massima libertà di movimento.

E' comunque necessario portare un cambio ed un corredo per l'igiene personale, per il lettino e il succhiotto per chi ne fa uso. Tempi e modalità sono resi noti dal servizio prima della frequenza.

E' infine richiesto, sia per motivi igienici che pratici, che venga cambiata la calzatura prima dell'ingresso nelle aule (antiscivolo/pantofolina).

Ulteriori dettagli sono contenuti e tenuti aggiornati nella Carta dei Servizi

## IL PERSONALE DEL SERVIZIO

Nel Servizio è presente un vero e proprio staff: il personale educativo, composto dalla Responsabile/Consulente pedagogica e delle educatrici e dal personale addetto alle attività complementari.

La Responsabile/Consulente pedagogica gestisce il Servizio affinché risulti funzionale ed efficiente nei suoi vari aspetti organizzativi e gestionali, collaborando e favorendo il rapporto costante con le famiglie durante l'anno scolastico.

Inoltre predisporre la programmazione del progetto educativo attraverso momenti di confronto, consulenza e di lavoro costante con le educatrici e restante personale, garantendo l'attuazione degli indirizzi amministrativi, pedagogici e sociali dell'Asilo Nido Mondobambino e degli altri Servizi per la Prima Infanzia presenti nel Settore Politiche Sociali Comunali.

Le educatrici hanno il compito di concorrere con la famiglia nell'aiutare il bambino a crescere ed a evolversi nella sua completezza e personalità.

Questa funzione si esplica in vari modi:

- attraverso la programmazione del progetto educativo;
- nell'assicurare al bambino cure adeguate nel rispetto dei suoi bisogni e dei suoi ritmi fisiologici e psicologici;
- nella capacità di instaurare un dialogo aperto e collaborativo con le famiglie.

Il personale addetto alle attività complementari contribuisce alla cura degli aspetti igienici, il riordino e la pulizia degli ambienti e quindi al benessere stesso dei bambini.

I momenti di confronto e la collaborazione tra il personale educativo ed il personale addetto alle attività complementari, favoriscono il buon funzionamento della vita all'asilo nido.

E' altresì importante per il personale l'aggiornamento costante che si diversifica in base ai ruoli e alle competenze di ciascuno ma che viene a costituire la base formativa indispensabile per l'arricchimento personale e professionale che si traduce in garanzia di qualità di Servizio sempre all'altezza dei bisogni e delle aspettative delle famiglie e dei bambini.

Obiettivo primario è quello di garantire piena efficienza ed efficacia del Servizio nei suoi standard gestionali, organizzativi e funzionali, e con essi continuare a mantenere la certificazione di qualità ottenuta nell'anno 2004, segno tangibile di riconoscimento del proficuo e serio lavoro svolto e che l'intera équipe intende continuare a svolgere.

Il gioco sta alla base di ogni apprendimento poiché giocando acquisisce autonomia, competenze ed intreccia relazioni sociali... in una frase: "diventa grande".

### Pranzo

Nelle attività quotidiane, il pranzo è un momento particolarmente ricco di scambi cognitivo-affettivi e di relazioni tra bambini e tra adulto-bambino.

L'educatrice aiuta ed incoraggia il bambino nel "fare da sé" e lo accompagna verso il raggiungimento dell'autonomia operativa attraverso la costanza e la ripetitività dei gesti nel rispetto dei suoi tempi ed in assoluta tranquillità.



### Il cambio e l'igiene personale

Il cambio è uno dei rituali più coinvolgenti della giornata. E' un momento di intimità e di rapporto affettivo, fatto di sguardi, di parole e di contatto fisico, di rispetto ed accettazione del corpo del bambino e di avvio all'autonomia personale di ciascuno.



## Sonno e risveglio

Sono momenti della giornata molto delicati regolati a seconda dell'età.

Per favorire la tranquillità del sonno si cerca di creare un ambiente rilassante con l'aiuto di luci tenui, ninne nanne, coccole e fiabe. E' importante rispettare le abitudini e i rituali dei singoli bambini (addormentarsi con l'oggetto prediletto anche portato ad casa, avere un po' di compagnia, ecc.) per rassicurarli, rasserrenarli in quanto li aiutano a mantenere il legame con ciò che lasciano.

Anche il momento del risveglio è importante; deve essere piacevole, graduale e nel rispetto dei tempi e dei ritmi che ha ogni bambino per rientrare nella realtà quotidiana.



## Merenda

La merenda è l'ultimo momento in cui il piccolo gruppo si riunisce ed è ricca di tutte quelle valenze educative che sono proprie della condivisione conviviale: socializzazione, autonomia, relazione.

## Il ritorno a casa

Al termine della merenda, ad eccezione dei bimbi che usufruiscono dell'uscita prevista per la formula part.time o per esigenze particolari/ familiari, sono previste le uscite per il ritorno a casa.

All'inizio dell'anno scolastico il genitore sceglie la fascia d'uscita che preferisce sulla base della quale il servizio sarà organizzato in modo tale da raggruppare i bambini che ritornano a casa in uno spazio specifico, garantendo un ricongiungimento tranquillo in un ambiente sereno.

## LO SPAZIO INTORNO AL NIDO

### Le attività all'aria aperta

Il giardino interno al servizio si offre quale grande risorsa per consentire la predisposizione di giochi ed attività educative proposte all'aperto. Lo spazio si colora, a seconda delle stagioni, con pupazzi di neve, foglie ingiallite, fiori, scivoli, palestre e sabbionaie. I bambini si divertono giocando ed al tempo stesso imparano a conoscere, attraverso il contatto diretto, la natura che li circonda.



### Le uscite didattiche

Sono previste solo per i bambini più grandi, all'ultimo anno di frequenza, generalmente organizzate presso la Scuola d'Infanzia accedendovi a piedi attraversando il giardino adiacente al Servizio e concordando tempi e modalità con le insegnanti condividendo obiettivi all'interno di un progetto di continuità.





Vengono proposte, inoltre, attività che favoriscono la scoperta del sé corporeo quali ad es. il gioco dell'appello (chi c'è e chi non c'è) ed il gioco del cameriere. Il primo è un rituale che avviene quotidianamente nell'aula dei bimbi più grandi. Attraverso la visione delle loro fotografie, imparano ad individuare chi è assente.

Questa attività perciò aiuta a rafforzare la propria identità ed a consolidare l'idea di appartenenza al gruppo.

Il gioco del cameriere è un'attività che, inserita all'interno del momento del pranzo, consiste nell'apparecchiare e nello sparecchiare la tavola ai propri compagni.

La scelta del bambino che avrà questo ruolo avviene a rotazione seguendo uno schema prestabilito, scritto su di un cartoncino con una freccia che indica il cameriere del giorno, riconoscibile dal simbolo personale.

Questa attività molto semplice racchiude in sé un'alta valenza educativa: da un lato aiuta il bambino a scandire un momento della giornata ed a rispettare il suo turno; dall'altro rappresenta un momento socializzante e affettivo in quanto favorisce la condivisione.

## LE ATTIVITA' EDUCATIVE: alcune proposte d'esperienza

Sono caratterizzate dal gioco che costituisce il mezzo più semplice e spontaneo attraverso il quale il bambino impara, comunica e cresce. Il gioco può essere spontaneo o guidato.

### **Gioco spontaneo**

Il gioco spontaneo (esplorativo) è la principale attività attraverso la quale il bambino acquisisce competenze, autonomia e socializza.

Giocando spontaneamente sviluppa la creatività poiché si costruisce un suo modo di giocare e di utilizzare ciò che ha a disposizione senza l'intervento attivo o direttivo dell'adulto. Nel gioco spontaneo il ruolo dell'adulto è quello di osservare ed intervenire solo quando tra i bambini si creano situazioni conflittuali.

### **Gioco guidato**

Nel gioco guidato l'educatore assume un ruolo più osservativo che direttivo: predisporre l'ambiente ed i materiali idonei a stimolare il bambino nelle diverse aree di sviluppo.

### **Giochi di sviluppo senso-motorio**

**I giochi motori** contribuiscono a scaricare emozioni forti come aggressività, ansie, paure, gioie. Favoriscono la padronanza del proprio corpo ed aiutano la socializzazione.



**I giochi di manipolazione** (ad es. con farina bianca, farina gialla, impasto, legumi, sabbia, gioco euristico, cesto dei tesori, ecc.) sviluppano le capacità cognitive, aiutano la coordinazione oculo-manuale, affinano le esperienze sensoriali.



**I giochi simbolici** (ad es. il gioco della cucina con i pentolini, con le bambole, la casetta, i travestimenti, il gioco del cameriere...) aiutano a comunicare sentimenti ed emozioni, stimolano la creatività e la socializzazione, avviano il bambino al pensiero astratto.



**I giochi di lettura di libri** favoriscono lo sviluppo del linguaggio, la capacità di concentrazione e la comprensione delle immagini.

La fiaba sviluppa la capacità di ascolto, la fantasia, l'immaginazione e la concentrazione; aiuta, inoltre, a superare ansie e paure.



Tra i giochi che sviluppano la **motricità fine** vengono proposte attività grafico pittoriche con tempera, colori a dita, gessetti, pastelli a cera, pennarelli oppure collage o ancora giochi con la carta di diverso tipo (crespa, velina, igienica, di giornale, ecc...), incastri chiodini, puzzle semplici, collana di pasta da infilare, abachi, costruzioni, ecc...



Attività tipiche dei bambini all'asilo nido sono anche il cosiddetto gioco euristico e cesto dei tesori. Sono giochi in cui sono proposti materiali naturali (di pelle, di tessuti, di gomma, di carta, di metallo...) attraverso i quali i bambini scoprono varie combinazioni e sviluppano la abilità sensoriali.

Tutte queste attività, infine, favoriscono la concentrazione e stimolano la coordinazione oculo-manuale.